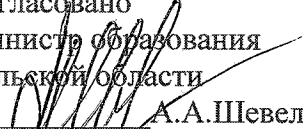
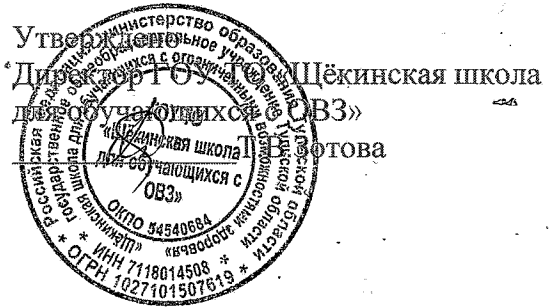


Согласовано
Министр образования
Тульской области

А.А.Шевелева



Программа развития на 2019-2020 годы

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Принята
педагогическим советом школы
протокол № 2 от 25.03.2019г.

2019 год

Содержание

1. Паспорт программы развития школы.
2. Информационная справка о школе.
3. Концепция развития школы:
 - Концептуальные основания программы развития.
 - Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития.
 - Подпрограммы развития.
 - Основные этапы реализации программы развития.
4. Основные направления реализации программы школы.

1. Паспорт программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития школы на 2019-2020 годы
Основание для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребёнка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». Президентская программа «Дети России». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2020 года, Министерство образования РФ, М., 2009 г. Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2020 года, Министерство образования РФ, М., 2009 г. Закон Тульской области № 1989-ЗТО «Об образовании» от 30 сентября 2013 г. (с изменениями на 12 июля 2018 года) Стратегия развития образования Тульской области на 2012-2020 годы. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p>
Ключевая идея программы	Создание единого образовательного пространства как среды развития личности ребенка, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, когнитивного развития, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, толерантность, правосознательное поведение, способности к успешной социализации в обществе.
Основные задачи программы	<p>Создание условий, обеспечивающих обучение, развитие и коррекцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего обучения на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся; - развитие инновационных процессов и экспериментальной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых коррекционно-развивающих технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся; - формирование здорового образа жизни обучающихся; - совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий; - формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающих успешную интеграцию в новых социальных условиях; - создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях; - обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения; - укрепление, модернизация материально-технической базы школы.
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переход на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - качественное обновление содержания образования обучающихся с ОВЗ; - соответствие качества образования базовым требованиям; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение перечня образовательных услуг; - расширение участия школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня; - рост числа обучающихся, участвующих в смотрах, конкурсах различного уровня; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; - воспитание социально-адаптированного выпускника школы, способного самостоятельно ориентироваться в современных условиях; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; - развитие материально-технической базы; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; - повышение эффективности роли взаимодействия с государственно-общественными организациями.
<p>Разработчики</p>	<p>Зотова Т.В. – директор школы;</p>

программы	Кутакова Т.А. – заместитель директора по УВР школы; Антонова С.А. – заместитель директора по ВР школы; Попечительский Совет.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	Январь - март 2019г. проблемный анализ состояния школы; апрель 2019г. – август 2019г. изучение направлений модернизации российского образования, научно-методической литературы, опыта по формированию личности, по осуществлению компетентного подхода в коррекционно-развивающем образовании; сентябрь 2019 - декабрь 2020г.г. реализация программы развития.
Управление программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Попечительский Совет.
Исполнители программы	педагогические работники, сотрудники школы. В реализации программы участвуют также общественные и социальные партнёры школы.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет формируется на основе областных и федеральных заданий (для планирования бюджетных ассигнований и субсидии).
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Зотова Татьяна Васильевна Директор ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» Телефон: 48-751-5-18-46
Основание утверждения программы	Решение Педагогического совета Протокол № 2 от 25.03.2019 года

2. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Юридический адрес: Тульская область, 301241, г. Щекино, ул. Школьная, д. 32

Телефон (48751)51846

Факс (48751)53551

Электронная почта: sosh.kor8@tularegion.ru

Сайт: <http://kor8.ukoz.ru>

Наше образовательное учреждение функционирует с 1966 года. Вначале это была вспомогательная школа №3, которая в 2006 году переименована в ГОУ ТО «Щёкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», в 2015 году переименована в ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Лицензия: №0133/02530 от 16 июня 2015 года выдана министерством образования Тульской области серия 71Л01 № 0001749

По состоянию на 25 марта 2019 года в школе 311 обучающихся (120 обучающихся из ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат для умственно отсталых слепых детей»). Открыто 30 классов-комплектов наполняемостью 5 – 12 человек. Учебных кабинетов 14, учебных мастерских - 3. Они позволяют в полном объёме реализовывать учебные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда школы дополняется спортивным залом, столовой, медицинским кабинетом, библиотекой. На территории школы имеется детская игровая площадка.

Школа полностью укомплектована кадрами. В учреждении работает 36 педагогов. Педагогический коллектив стабилен и профессионален. 12 педагогов имеют высшую категорию, 12 – первую категорию, соответствие занимаемой должности - 6, 6 - не имеют квалификационной категории (в том числе молодые специалисты). В числе педагогов: «Отличник народного образования» - 2, «Почетный работник общего образования РФ» - 4, «Отличник физической культуры и спорта» - 1, «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1, медаль «Трудовая доблесть» III степени – 1.

Администрация образовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы
Зотова Татьяна Васильевна	Директор	высшая категория	16 лет
Кутакова Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР	высшая категория	12 лет
Антонова Светлана Александровна	Заместитель директора по ВР	высшая категория	25 лет

3. Концепция развития школы

Основными приоритетами развития общего образования в Российской Федерации названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Концепция стратегии развития образования Тульской области рассматривает образование в качестве одного из ключевых факторов, определяющих перспективное развитие региона. Концепция ориентирована на динамичное развитие отрасли, повышение роли образования в формировании личности с активной гражданской позицией, с четкой системой конструктивных мировоззренческих установок, обеспечение высокого качества услуг, предоставляемых в сфере образования.

Задачами выступают:

- внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;
- внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- внедрение эффективных механизмов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов второго поколения;
- обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Поэтому в данной программе речь идет о развитии деятельности школы, обеспечивающей обязательность получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, способствующего развитию личности ребёнка в комфортных условиях.

Цель - развитие школы в интересах воспитания адаптированной к современным условиям жизни личности, обновление содержания образования и повышение качества знаний, создание современной материально-технической и учебно-информационной базы.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Модернизация образования как инструмента социального развития, включая:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;

2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая:

- создание системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

3. Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:

- обновление содержания и технологий образования;
- развитие вариативности образовательных программ и др.

Инновационные процессы выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов, технологий организации и управления качеством образования, жизнедеятельности школы.

Концептуальные основания программы развития

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
2. кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. определенный контингент обучающихся.

Эти факторы развития служат формированию адаптивной модели школы, которая подразумевает:

- внедрение новых коррекционных технологий в учебно-воспитательный процесс (в течение всего времени заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР);
- использование нового содержания образования применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- уточнение показателей обученности и обучаемости и норм жизненной компетенции для каждого класса, группы (учителя по предметам, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР);
- развитие материально-технического и финансового потенциалов школы на основе повышения финансовой самостоятельности и ответственности:
 - организация фондов поддержки;
 - создание банка данных возможных спонсоров;
- обеспечение условий для максимальной реализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных и информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта;
- создание системы трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- подготовка и повышение квалификации психолого-педагогического состава школы с целью:
 - ✓ внедрения новых форм методической службы учреждения;
 - ✓ определение и разработки стандартов (показателей) обучения и способов их достижения;
 - ✓ создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
 - ✓ создание и поэтапное внедрение модели информационного компьютерного обучения.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование физически и духовно здоровой личности, способной к социализации в современном мире через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Миссия школы:

1. Обеспечить получение образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Содействовать адаптации обучающихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворять образовательным потребностям обучающихся.

Принципы обучения и воспитания в школе:

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип гуманности.
3. Принцип демократичности.
4. Принцип научности.

Модельное представление школы. Школа как образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее эффективное физическое, психическое, социальное развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания развивающего типа, с сетью кружков и секций во второй половине дня.

Модель выпускника школы:

- Уровень актуального психофизического развития соответствует возможностям обучающегося.
- Сформирован запас знаний, навыков и умений, который позволяет уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.
- Оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному определению и реализации во взрослой жизни.
- Осознает свои отношения с обществом, производит относительно устойчивый ценностный выбор.
- Владеет основами правовой и этической грамотности; сформированы личностные качества гражданина.
- Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Имеет четкое и правильное представление о сущности здоровья и здорового образа жизни; здоровьесберегающее поведение, которое устойчиво проявляется в жизни.
- Понимает меру ответственности как супруг (супруга); готов выполнять родительские обязанности.

Цель программы – в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно качественное образование в соответствии со стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и профилями трудового обучения, облегчающим конкурентоспособность и достижение успеха выпускниками.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, области, стране;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;

- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- включение социальных структур в систему образования.

Решение этих задач в школе связано с подходом к организации учебно-воспитательного процесса. Суть этого подхода заключается в создании коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей «раскрытие» у ребенка сохранных сторон личности, на основе которых и происходит формирование компенсаторных механизмов и освоение, присвоение моделей коммуникативного поведения.

В основу современного подхода положена скоординированная и системная работа всех служб школы, опирающихся на:

- мониторинг здоровьесберегающих показателей обучающихся;
- модернизацию содержания и методов обучения с включением инновационных коррекционных технологий и компьютерных программ;
- усиление социально-педагогического аспекта работы школы, обеспечивающего дальнейшую интеграцию выпускников в современную жизнь.

Учитывая все вышеизложенное, ведущим направлением программы является создание модели школы, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития школы

Необходимым условием развития школы является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1. Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного обучающегося на каждом возрастном этапе. Речь идет об ориентации образования не только на когнитивное развитие школьников, но и на восприятие картины мира. Развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни.
2. Сочетание разнопрофильных вариантов образовательной подготовки с их допрофессиональным образованием, направленным на реабилитацию подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь.
3. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
4. Эффективное трудоустройство выпускников школы.

5. Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий.
6. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Попечительским Советом, педагогическим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму:

- ✓ «Школьная система оценки качества образования»
- и тактические подпрограммы:
- ✓ «Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания»,
 - ✓ «Профессиональное самоопределение»,
 - ✓ «Здоровье»,

✓ «Я расту патриотом».

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.

Социальные эффекты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, грамотности делового письма, математической грамотности обучающихся);
- улучшение социальной ориентации обучающихся и готовность к самостоятельной жизни в социуме;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся;
- обновление учебно-материальной базы школы (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе образования (попечительские, общественные советы).

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объем и источники финансирования Программы

Финансирование осуществляется за счет предоставления субсидий на финансовое обеспечение государственного задания.

1 этап: *Аналитический* - январь - март 2019г.

- проблемный анализ состояния школы;

Предполагаемые результаты по 1 этапу:

- анализ состояния школы и определение резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

2 этап: *Разработнический* - апрель 2019г. – август 2019г.

- изучение направлений модернизации российского образования, научно-методической литературы, опыта по формированию личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного

соответствия потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;

- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап: *Внедренческий* - сентябрь 2019 - декабрь 2020г.г.

- реализация программы развития

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:

- создание эффективно работающей модели школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию и достижение успеха выпускниками.

4. Основные направления реализации программы

Основные блоки программы:	Предполагаемый результат	Сроки реализации, ответственные
<p>1.Коррекционно-образовательный:</p>	<p>1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.</p> <p>2. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.</p> <p>- мониторинг на всех ступенях образования.</p> <p>3. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков.</p> <p>4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы; • ведение дневников динамического наблюдения каждого обучающегося; • использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития». <p>4. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УВР, В течение действия программы</p> <p>Заместитель директора по УВР, педколлектив</p> <p>Администрация</p> <p>ШПМПк</p> <p>Учителя-предметники, методические объединения</p> <p>Методические объединения</p>

	<p>педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области. 	
2. Коррекционно-воспитательный:	<p>1. Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.</p> <p>2. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося, группы в целом, звена школы; введение социальных карт обучающихся.</p> <p>3. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</p> <p>4. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.</p> <p>5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком; совершенствование системы «Педагог-ученик».</p> <p>6. Систематическое участие школы в районных, областных, региональных соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся для дальнейшей социализации в общество.</p> <p>7. Совершенствование работы Совета профилактики.</p>	<p>В течение действия программы, МО учителей</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Методические объединения, педагогический коллектив</p> <p>Администрация</p> <p>Заместитель директора по ВР Администрация</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Администрация</p>

	8. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам.	
3.Лечебно-оздоровительный	<p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>3. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>4. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого обучающегося.</p> <p>5. Организация экспериментальной работы «Здоровое питание».</p> <p>6. Совершенствование работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.</p> <p>7. Организация скоординированной работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>8. Организация физкультурно-оздоровительной работы с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни</p>	<p>В течение действия программы Администрация</p> <p>Реализация программы «Здоровье». Медицинский работник</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Администрация Медицинский работник</p> <p>Администрация Медицинский работник Педагогический коллектив</p>
4. Коррекционный:	1. Совершенствование методов, коррекционно-развивающих технологий обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий с целью развития когнитивных процессов, формирования практических умений и навыков обучающихся.	В течение действия программы Администрация
5. Профессионально-	1. Организация профессионально-	В течение действия

трудо­вой:	<p>трудо­вого обу­чения с целью форми­рова­ния у обу­чаю­щих­ся потре­бности и осмыс­ления необ­ходимости трудо­вой дея­тель­ности.</p> <p>2. Анали­з и кор­рек­ти­ровка про­грамм по трудо­вому обу­чению для обу­чаю­щих­ся с умерен­ной степе­нью умствен­ной отсталости.</p>	<p>всей про­граммы Учи­теля трудо­вого обу­чения, клас­сные руко­води­тели</p> <p>Замес­ти­тель дирек­тора по УВР, учи­теля трудо­вого обу­чения</p>
6. Психоло­го-социальный	<p>1. Диф­фе­рен­ци­аль­ная пси­хо­ло­гическая диа­гно­стика, направ­лен­ная на выяв­ление пси­хо­ло­гичес­кой струк­туры нару­шения.</p> <p>2. Оцен­ка учеб­ной и соци­альной мик­росре­ды для органи­зации опти­маль­ных усло­вий обу­чения и разви­тия ребен­ка.</p> <p>3. Раз­ра­бот­ка и реали­зация инди­виду­аль­ных кор­рек­ци­он­но-разви­ваю­щих про­грамм, встро­ен­ных в целост­ный про­цесс пси­хо­ло­го-меди­ко-педа­го­гичес­кой кор­рек­ции разви­тия ребен­ка с особыми обра­зова­тель­ными потре­бностями.</p> <p>4. Сов­мес­тная с педа­го­гами работа по разви­тию когни­тив­ных функ­ций и эмо­ци­о­нально-волевой сфе­ры, кор­рек­ция пове­ден­ческих про­блем.</p> <p>5. Кон­суль­ти­ро­вание и ока­зание помо­щи педа­го­гу в органи­зации и разви­тии взаи­мо­дей­ствия между обу­чаю­щимися в учеб­ном про­цессе и за его пре­дела­ми.</p> <p>6. Обес­пе­чение соци­ально-пси­хо­ло­гичес­ких пред­по­сыл­ок эффек­тив­ной инте­гра­ции детей и подро­стков в обра­зова­тель­ную социо­куль­тур­ную сре­ду на разных воз­раст­ных эта­пах разви­тия ребен­ка.</p> <p>7. Соци­ально-пси­хо­ло­гичес­кое сопро­во­жде­ние подро­стков «груп­пы риска», наблю­де­ние и ока­зание</p>	<p>В те­чение всей про­граммы Педа­го­г-пси­хо­лог</p> <p>Ад­ми­ни­стра­ция</p> <p>Педа­го­г-пси­хо­лог, меди­цин­ский работ­ник, соци­альный педа­го­г</p> <p>Ад­ми­ни­стра­ция Педа­го­г-пси­хо­лог</p> <p>Соци­альный педа­го­г</p> <p>Соци­альный педа­го­г</p>

	различных видов помощи.	
7. Развитие внешних связей	<p>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Работа со спонсорами.</p>	<p>В течение действия всей программы Администрация школы</p> <p>Администрация</p>
8. Профессиональное совершенствование.	<p>1. Курсовая переподготовка 1 раз в 3 года согласно графику прохождения курсов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.</p> <p>2. Создание портфолио каждого педагога.</p> <p>3. Мониторинг деятельности каждого педагога.</p> <p>4. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах, вебинарах, в стажировках на базе «пилотных» площадок и конференциях различных уровней.</p> <p>5. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам.</p> <p>6. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно – коммуникационные технологии,</p> <p>7. Активизация самообразовательной работы учителей.</p> <p>8. Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.</p>	<p>В течение всей программы</p> <p>Заместитель директора по УВР, методические объединения Администрация, методические объединения</p> <p>Методические объединения</p> <p>Методические объединения</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
9. Совершенствование системы управления школой	<p>1. Модернизация сайта школы.</p> <p>2. Переход на электронную форму документации.</p>	<p>В течение всей программы Администрация</p>

<p>10. Информационное обеспечение ФГОС ОВЗ</p>	<p>1. Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам ФГОС ОВЗ. 2. Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет ресурса о ходе реализации ФГОС ОВЗ.</p>	<p>Администрация, педагоги Администрация</p>
<p>11. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ</p>	<p>1. Эффективное планирование средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях ФГОС ОВЗ. 2. Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ на основе нормативно-правовых актов.</p>	<p>Бухгалтер Администрация, бухгалтер</p>

10. Развитие материально-технической базы ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период 2019-2020г.г.

Финансирование программы.

Источник финансирования областной бюджет. тыс.руб.

№ п/п	Наименование потребности	2019г.	2020г.
1	Количество воспитанников	311	320
2	Количество групп	30	33
3	Средняя заработная плата учителей, руб.	31213,0	31213,0
4	Начисления на выплаты по оплате труда, руб.	9430,0	9430,0
5	Оказание услуг по организации питания	2185,6	3115,8
6	Выплата компенсации взамен питания детям, обучающимся на дому	578,3	578,3
7	Услуги связи (телефонная связь, интернет)	80,4	80,4
8	Услуги по дератизации и вывозу ТБО	42,0	45,0
9	Коммунальные услуги (водоснабжение, электроснабжение, поставка теплоэнергии)	776,4	800,0
10	Прочие услуги (подписка на периодические издания, услуги типографии, оплата медицинских осмотров, смена ЭЦП)	100,0	100,0
11	Противопожарные мероприятия (обслуживание АПС, испытание заземления, огнезащитная обработка чердачных помещений)	95,0	295,0
12	Оказание услуг охраны	18,0	20,0
13	Приобретение расходных материалов (картриджей к принтеру, приобретение лакокрасочных изделий, строительных материалов, хозяйственных товаров)	114,2	115,0
14	Замена оконных блоков	500,0	
15	Налог на имущество, налог на землю	106,2	106,2
16	Поставка компьютерной техники	600,0	
17	Поставка учебников	1080,0	1080,0
18	Поставка мягкого инвентаря	200,0	
19	Поставка школьной мебели	300,0	
20	Капитальный ремонт асфальтового покрытия	1303,7	

21	Текущий ремонт кабинетов	400,0	
----	--------------------------	-------	--

Реализация основных направлений программы развития школы, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *подготовка выпускников к жизни в семье и обществе;*
- *развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;*
- *усиление социальной роли школы, так как программа предполагает взаимодействие педагогов и учащихся с социальной средой.*